

## 教科書採択についての調査結果表

教科（国語科）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号		①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応	
38	光村	1	国語	139	こくご一上かざぐるま	①	<p>単元末に学習の手引きを記載しており、3領域1事項の関連が図られている。そのため、見通しをもって主体的に学ぶことができるよう工夫されている。「読む」ことの教材においては、1次において共通教材となるべき文章が採録され、2次3次における言語活動の広がりがもたせられるような内容となっている。</p>
		2		140	こくご一下ともだち		
		3		239	こくご二上たんぼぼ		
		4		240	こくご二下赤とんぼ		
		5		339	国語三上わかば		
		6		340	国語三下あおぞら		
				439	国語四上かがやき	②	<p>教科書教材として定評のある作品を多く採録している。児童の視野を広げたり、自分自身の学びを自覚化させるような文章が多い。</p>
				440	国語四下はばたき		
				539	国語語銀河	③	<p>巻頭に「いつも気をつけよう」等と巻末に「学習」を設け、言語能力を意識しながら言語活動に取り組めるようにしており、単元学習的な学習が意識されている。</p>
				639	国語六創造		
						④	<p>色を効果的に使用し、3領域1事項の関連を意識した教材の作りとなっている。</p>
						⑤	<p>発達に即し、強度との関わりを意識した言語活動を位置付けている。</p>

## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 書 写 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
2	東書	1～6年	書写	131	新編 あたらしい しょしゃ一	①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応  ① 基礎・基本の系統性を考慮し、指導事項を目次やインデックスに表記している。文字や文化に対する興味・関心を起こさせる多様な言語活動を取り上げている。 ② 学習の流れが分かる学習計画と目標に照らした自己評価欄を設け、主体性かつ効率的に学習できるように配慮されている。硬筆と毛筆の関連指導、他教科の言語活動に直結するような内容・書式の教材が取り上げられており、生活につなげ、生かしやすい。教材の文字は簡明な筆使いで書かれている。穂先の動きや筆圧が分かる二色筆で表されている。 ③ 付録や資料編が充実しており、楽しく主体的に学ぶことができる工夫が見られる。目的に応じた表現方法を示し、他教科や生活に生かすことができるように配慮されている。 ④ 半紙の縦横比率に合わせたB5版より広い変型版である。写真や挿絵も美しく、充実している。見やすく分かり易いレイアウトになっている。 ⑤ 季節に合った教材、道徳心を養う題材、伝統的な言語文化に関する教材を設定し、文字や文化への関心を高めるよう工夫がなされている。
				231	新編 新しい しょしゃ二	
				331	新編 新しい 書写三	
				431	新編 新しい 書写四	
				531	新編 新しい 書写五	
		631	新編 新しい 書写六			

## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 社会科 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果 ①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応
番号	略称		記号	番号		
17	教出	3・4	社会	333	小学社会 3・4上	<p>問題解決的な学習の進め方のモデルや、考える力や表現する力を育むための活動を多く例示している。また、将来の社会参画に向けた意識や態度を育むために、社会で生きる人々の姿や願いが紹介されている。身近な事象から社会的事象へ、また既習事項から新たな問いを引き出すなど、興味・関心を喚起し、問題解決に導く構成である。全学年を通して系統的に、問題解決に向けた主体的な学習が組織・配列されている。</p> <p>絵画・写真資料が豊富で児童が具体的に社会の様子をイメージしながら学習できるものとなっている。また、ユニバーサルデザインにもとづく配色・表現が採用されている。3層6段階という問題解決的な学習を展開してきた本県の事情に適合している。選択教材の事例として本県が取り上げられているため、親しみがもてる。</p>
				334	小学社会 3・4下	
		5		533	小学社会 5上	
				534	小学社会 5下	
		6		633	小学社会 6上	
				634	小学社会 6下	

## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 地図帳 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
46	帝国	4～6年	地図	432	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 4・5・6年	<p>我が国の国土や国際社会について主体的に学べる配慮がなされ、無理なく地図を活用する力が身に付くようになっている。環境問題や国際理解を深める内容も充実しており、他教科・領域の学習にも活用できるよう工夫されている。</p> <p>色彩表現を工夫した地図に児童の関心を高める写真やイラストが加えられ、地図を使って学ぶ楽しさを味わうことができるようになっているほか、地図の基本的な仕組みから国土・世界へと無理なく系統的に配列されている。また、統計資料も最新のもので、索引も充実し、活用しやすいものになっている。</p> <p>前回の改訂からは大判化がはかられ、広範囲で地理的位置を確認することができる。地図は鮮明で明るい色調で立体感もあり、土地の高低や土地利用がとらえやすい。拡大図には本県が記載されており、本県の特色や周辺地域とのつながりもとらえやすい。加えて、旧市町村名が示されており、市町村合併が行われた本県の事情に適合している。</p>

## 教科書採択についての調査結果表

教科（算数科）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果				
番号	略称		記号	番号		①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応				
6 1	啓林館	1	算数	1 3 8	わくわく さんすう 1	①	スパイラルな学習を通して、基礎・基本の確実な定着が図られるよう配慮されている。問題解決や言語活動の場面を通して、数学的な見方・考え方や読解力・表現力を高めるための工夫がなされている。数直線の図の意味やかき方を巻末に詳しく説明している。			
				2 3 8	わくわく 算数 2 上					
		2 3 9		わくわく 算数 2 下						
		3		3 3 8	わくわく 算数 3 上					
				3 3 9	わくわく 算数 3 下					
		4		4 3 8	わくわく 算数 4 上			②	児童が主体的に学習に取り組み、基礎となる知識や技能、思考力・判断力・表現力をはぐくむことのできる内容となっている。	
				4 3 9	わくわく 算数 4 下					
		5		5 3 8	わくわく 算数 5			③	学習のめあてとまとめを明示し、見通しが持てるようになっている。必修内容の本編と、個に応じた取り組める選択内容の2部構成である。	
		6		6 3 8	わくわく 算数 6					
									④	配色や文字の大きさ、主問題の枠囲み、文節での改行など、すべての児童が支障なく学習できるよう作成されている。
									⑤	活用の問題や理由を記述する問題を多く取り入れており、全国学力調査の無解答率が高いという本県の児童の課題に合致している。

## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 理科 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
6 1	啓林	3	理科	336	わくわく理科 3	①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応  直接体験を体験を重視しながら、学習への興味・関心、科学的なものの見方を高めていく工夫が随所に見られる。また、単元導入部分での自然事象の写真が大きく掲載されていたり、視覚的に効果のあるイラスト、マーク、吹き出しを多用したりすることによって、子ども達の観察や実験場面で見通しをもちやすくしており、思考することへの支援を無理なく行うことができるように構成されている。  さらに科学的読み物を導入し、より親しみやすく、興味・関心をかき立てる工夫も見られる。単元配列が本県（西日本）にあったものとなっており、本県の子ども達が親しみやすいものとなっている。また、総合的な学習への対応、コンピュータの活用等、様々な現代のニーズにも対応した内容となっている。
				337	ワクワク理科プラス 3	
		4		436	わくわく理科 4	
				437	ワクワク理科プラス 4	
		5		536	わくわく理科 5	
				537	ワクワク理科プラス 5	
6	636	わくわく理科 6				
	637	ワクワク理科プラス 6				

## 教科書採択についての調査結果表

教科（生活科）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
38	光村	1・2	生活	141	せいかつ上 みんな だいすき	①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応  ① 身近な自然や地域の人々と継続してじっくりとかかわり、活動への意欲をもって取り組めるように配慮されている。 ② 児童の思いや思考の流れを大切にし、気付きの質が高まるよう、各単元をホップ、ステップ、ジャンプの3段階で構成している。生活上必要な習慣や技能の習得が活動の流れの中で身に付くよう配慮している。オリジナルソングや多様な言語活動例が示されている。 ③ 活動のまとまりごとに単元が構成され、実態に応じて活用できる。前単元に考える力を養う「どうすればいいのかな」コーナーがある。 ④ 吹き出しを少なくし、活動のヒントを置くことで、児童主体の学びを後押しするものとなっている。言語表現は、平易でわかりやすい。 ⑤ 学校や地域の実態に合わせて、柔軟に活動を設定できる内容となっている。地域の特色を生かした生活科の学習が期待できる。
				142	せいかつ下 みんな ともだち	

## 教科書採択についての調査結果表

教科（音楽科）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
17	教出	1～6年	音楽	131	小学音楽 おんがくのおくりもの1	①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応  ①主要部分が2つの題材群に分かれ、基礎的・基本的内容をさらに活かし、広げて活用できるものとなっている。また、〔共通事項〕を軸として習得すべき内容が効果的に示されている。鑑賞にはポートフォリオを設定し、言語活動の充実が図られるものとなっている。 ②児童の発達段階に応じた学習内容で、児童が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるように配慮されている。 ③題材や狙いに即した表現教材や鑑賞教材が、様々な時代や曲種から選択され、また、系統的、発展的に学習できるよう工夫されている。 ④折り込みページの写真や透明シートに工夫がみられ、想像力豊かに学習できる。また、発達段階に応じた写真やイラストで学びやすい。 ⑤主要部分と選択部分に分けて構成され、基礎・基本の定着や弾力的な運用が可能であり、地域の実態に応じて学習を展開できる。
				232	小学音楽 音楽のおくりもの2	
				332	小学音楽 音楽のおくりもの3	
				432	小学音楽 音楽のおくりもの4	
				532	小学音楽 音楽のおくりもの5	
				632	小学音楽 音楽のおくりもの6	



## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 図画工作科 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
116	日文	1・2	図工	133	ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな	①発達段階に応じて題材を精選し、児童の主体的な活動を引き出し、造形活動の基礎的な能力を身に付けさせ、豊かな情操を育む内容である。 ②題材の目標が育成したい資質・能力の4観点で明示されている。学習のめあてを冒頭に提案することで、児童にも教師にも理解しやすい。用具や材料の説明、〔共通事項〕の取り扱いや言語活動の充実、道徳との関連にも考慮した内容である。 ③活動過程の様子等が掲載され、児童が授業の流れをイメージしやすく、自ら見通しをもって学習できる構成となっている。 ④見開きで決まったレイアウト、多くの写真の掲載、活動をイメージしやすい題材名等、児童の関心や意欲を高めるよう工夫している。 ⑤「表現」・「鑑賞」の領域において様々な活動が紹介されており、学校や地域の実態に合わせて活動を選択、創造できる工夫がされている。
				134	ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな	
		3・4		333	ずがこうさく 3・4上 見つけたよ ためしたよ	
				334	ずがこうさく 3・4下 見つけたよ ためしたよ	
		5・6		533	ずがこうさく 5・6上 見つめて 広げて	
				534	ずがこうさく 5・6上 見つめて 広げて	

## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 家庭科 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応
9	開隆堂	5、6年	家庭	532	わたしたちの家庭科	<p>① 2年間の学習の見通しがもてるように、「ガイドランス」の内容が口絵に見開きとなってイメージしやすいものとなっている。基礎的・基本的な知識・技能が確実に定着していくよう学習内容がスモールステップで示されており、実践への意欲をもてるような工夫がされている。</p> <p>② 問題解決的な学習を通して自分の生活を改善し、生活実践できるよう配慮されている。</p> <p>③ 単純で平易なものから複雑で難しいものへと学習内容に系統性があり、季節や学校行事を考慮した構成と配列が工夫されている。</p> <p>④ 実習・製作の手順は、絵や写真でわかりやすく横の流れで構成されている。</p> <p>⑤ 地域と交流する資料があり、自分の地域に興味をもち、調べようとする意欲付けがなされている。</p>

## 教科書採択についての調査結果表

教科（ 体育 保健 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果
番号	略称		記号	番号		
207	文教社	3・4年	保健	333	わたしたちのほけん3・4年	①教科内容 ②一般的内容 ③組織・配列 ④表現・体裁 ⑤地方事情への適応  学習の流れと活動内容がひと目でわかるように示されており，児童の主体的な学習を促すように配慮されている。児童が資料をもとに考えたり，自分の生活を振り返ったりするなど，自らの生活と照らし合わせて，学習に取り組むことができるように紙面構成が工夫されている。また，仲間と話し合い，協力しながら課題を解決していく場面が多く設定されている。他学年での保健の学習内容や他教科との関連を示しており，相互に知識を補完しながら系統的理解や知識の定着が図れるようにしている。ユニバーサルデザインフォントを使用しており，見やすい紙面になっている。イラスト・挿絵・写真が豊富で資料内容も充実している。地域の保健活動が詳細に紹介され，健康課題の多い本県にとって健康な生活を支える取組に積極的に参加する児童の育成が期待できる。
		5・6年	保健	533	わたしたちの保健5・6年	